



**PRÉFET  
DE LA ZONE  
DE DÉFENSE  
ET DE SÉCURITÉ  
SUD-EST**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

**Secrétariat Général pour l'Administration  
du Ministère de l'Intérieur Sud-Est**

## **CONCOURS EXTERNE DE TECHNICIEN DE LA POLICE TECHNIQUE ET SCIENTIFIQUE**

**- SESSION DU 15 OCTOBRE 2021 -**

*Organisé dans le ressort du SGAMI Sud-Est*

### **ÉPREUVE ÉCRITE n°1 :**

Étude d'un texte de portée générale permettant de vérifier, à l'aide de questions, la capacité du candidat à repérer et à analyser les informations contenues dans le texte. Le candidat doit, après avoir répondu aux questions, produire un écrit sous forme de composition sur un sujet en rapport avec la problématique soulevée dans le texte support.

(Durée : 2 h 30 – Coefficient : 2)

Il vous est rappelé que votre identité ne doit figurer que dans l'en-tête de la copie (ou des copies) mise(s) à votre disposition. Toute mention d'identité ou tout signe distinctif porté sur toute autre partie de la copie ou des copies que vous remettez en fin d'épreuve entraînera l'annulation de votre épreuve.

Les notes inférieures à 5 sur 20 (hors coefficient) sont éliminatoires.

## SUJET

*Le Meilleur des mondes se déroule dans une société où la reproduction naturelle a disparu et où les individus sont conçus dans des éprouvettes. Le Directeur du Centre d'Incubation et de Conditionnement de Londres fait visiter son établissement à un groupe d'étudiants. Dans la salle de mise en flacons, les fœtus évoluent dans des flacons entreposés sur des porte-bouteilles. Le Directeur laisse la parole à Mr Foster qui explique aux étudiants le fonctionnement du système.*

Ils en étaient au mètre 320 sur le porte-bouteilles n° 11. Un jeune mécanicien Bêta-Moins était occupé à travailler avec un tournevis et une clef anglaise à la pompe à pseudo-sang d'un flacon qui passait. Le ronflement du moteur électrique devenait plus grave, par fractions de ton, tandis qu'il vissait les écrous... Plus grave, plus grave... Une torsion finale, un coup d'œil sur le compteur de tours, et il eut terminé. Il avança de deux pas le long de la rangée et recommença la même opération sur la pompe suivante.

– Il diminue le nombre de tours à la minute, expliqua Mr. Foster. Le pseudo-sang circule plus lentement ; il passe par conséquent dans les poumons à intervalles plus longs ; il donne par suite à l'embryon moins d'oxygène. Rien de tel que la pénurie d'oxygène pour maintenir un embryon au-dessous de la normale.

De nouveau, il se frotta les mains.

– Mais pourquoi voulez-vous maintenir l'embryon au-dessous de la normale ? demanda un étudiant ingénu.

– Quel âne ! dit le Directeur, rompant un long silence. Ne vous est-il jamais venu à l'idée qu'il faut à un embryon d'Epsilon un milieu d'Epsilon, aussi bien qu'une hérédité d'Epsilon ?

Cela ne lui était évidemment pas venu à l'idée. Il fut couvert de confusion.

– Plus la caste est basse, dit Mr. Foster, moins on donne d'oxygène. Le premier organe affecté, c'est le cerveau. Ensuite le squelette. A soixante-dix pour cent d'oxygène normal, on obtient des nains. A moins de soixante-dix pour cent, des monstres sans yeux.

– Lesquels ne sont absolument d'aucune utilité, dit Mr. Foster pour conclure. Tandis que (sa voix se fit confidentielle, avide d'exposer ce qu'il avait à dire) si l'on pouvait découvrir une technique pour réduire la durée de maturation, quel bienfait ce serait pour la société !

– Considérez le cheval.

Ils le considérèrent.

– Mûr à six ans ; l'éléphant à dix. Alors qu'à treize ans un homme n'est pas encore mûr sexuellement, et n'est adulte qu'à vingt ans. D'où, bien entendu, ce fruit du développement retardé : l'intelligence humaine.

– Mais chez les Epsilons, dit fort justement Mr. Foster, nous n'avons pas besoin d'intelligence humaine. On n'en a pas besoin, et on ne l'obtient pas. Mais, bien que chez l'Epsilon l'esprit soit mûr à dix ans, il en faut dix-huit avant que le corps soit propre au travail. Que de longues années d'immaturité, superflues et gaspillées ! S'il était possible d'accélérer le développement physique jusqu'à le rendre aussi rapide, mettons que celui d'une vache, quelle économie énorme il en résulterait pour la Communauté !

– Énorme ! murmurèrent les étudiants.

L'enthousiasme de Mr. Foster était contagieux. (...)

Leurs pérégrinations parmi la pénombre cramoisie les avaient amenés au voisinage de mètre 170 sur le porte-bouteilles n°9. À partir de ce point, le porte-bouteilles n° 9 disparaissait dans une gaine, et les flacons accomplissaient le restant de leur trajet dans une sorte de tunnel, interrompu çà et là par des ouvertures de deux ou trois mètres de large.

– Le conditionnement à la chaleur, dit Mr. Foster.

Des tunnels chauds alternaient avec des tunnels rafraîchis. La fraîcheur était alliée à d'autres désagréments sous forme de rayons X durs. Lorsqu'ils en arrivaient à être décantés, les embryons avaient horreur du froid. Ils étaient prédestinés à émigrer dans les tropiques, à être mineurs, tisserands de soie à l'acétate et ouvriers dans les aciéries. Plus tard, leur esprit serait formé de façon à confirmer le jugement de leur corps.

– Nous les conditionnons de telle sorte qu'ils se portent bien à la chaleur, dit Mr. Foster en conclusion. Nos collègues là-haut leur apprendront à l'aimer.  
– Et c'est là, dit sentencieusement le Directeur, en guise de contribution à cet exposé, qu'est le secret du bonheur et de la vertu, aimer ce qu'on est obligé de faire. Tel est le but de tout conditionnement. Faire aimer aux gens la destination sociale à laquelle ils ne peuvent échapper.

*Le Meilleur des mondes*, A. Huxley – 1932

---

### ÉTUDE DE TEXTE (10pts)

*Lisez attentivement le texte qui précède puis répondez aux questions qui suivent par des phrases complètes.*

1. Décrivez l'opération à laquelle les étudiants assistent au début du texte. Expliquez l'objectif de cette opération et sa finalité. (1,5pt)

2. « – Lesquels ne sont absolument d'aucune utilité, dit Mr. Foster pour conclure. Tandis que (sa voix se fit confidentielle, avide d'exposer ce qu'il avait à dire) si l'on pouvait découvrir une technique pour réduire la durée de maturation, quel bienfait ce serait pour la société !

– Considérez le cheval.

*Ils le considérèrent.*

– Mûr à six ans ; l'éléphant à dix. Alors qu'à treize ans un homme n'est pas encore mûr sexuellement, et n'est adulte qu'à vingt ans. D'où, bien entendu, ce fruit du développement retardé : l'intelligence humaine.

– Mais chez les Epsilons, dit fort justement Mr. Foster, nous n'avons pas besoin d'intelligence humaine. On n'en a pas besoin, et on ne l'obtient pas. Mais, bien que chez l'Epsilon l'esprit soit mûr à dix ans, il en faut dix-huit avant que le corps soit propre au travail. Que de longues années d'immaturité, superflues et gaspillées ! S'il était possible d'accélérer le développement physique jusqu'à le rendre aussi rapide, mettons que celui d'une vache, quelle économie énorme il en résulterait pour la Communauté ! »

Quel problème Mr Forster soulève-t-il ? Vers quelle solution les recherches tendent-elles ? (2pts)

3. En quoi consiste le conditionnement à la chaleur ? (1pt)

4. a) Relevez dans le texte les trois passages qui expriment les réactions successives des étudiants au discours de Mr Foster. (1,5pt)

b) Analysez chacune d'entre elles, et montrez en quoi elles témoignent d'une évolution dans la pensée des étudiants. (1pt)

5. A-t-on le sentiment que Mr Foster parle de futurs êtres humains ? Pourquoi ? (1,5pt)

6. Quel est « le secret du bonheur et de la vertu » selon le Directeur ? Quelle place ces deux notions vous semblent-elles occuper dans le conditionnement de l'être humain mis en œuvre dans ce Centre ? (1,5pt)

## COMPOSITION (10 pts)

**SUJET : Les avancées scientifiques constituent-elles toujours un progrès pour l'être humain ?**

Vous traiterez cette question sous forme de développement argumenté et structuré (introduction, développement, conclusion) en envisageant deux points de vue contradictoires que vous illustrerez d'exemples précis.